

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Администрация муниципального образования Дубенский район**  
**МКОУ Новопавшинская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогический совет  
№1 от 30.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
МКОУ Новопавшинской ООШ

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
МКОУ Новопавшинской ООШ

\_\_\_\_\_  
Челнокова Т.А.

\_\_\_\_\_  
Провоторова Т.А.  
Приказ №30 от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«География без границ»**  
для обучающихся 5 и 7 классов

**с. Новое Павшино 2023**

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. Нормативно-правовые документы: .....	3
2. Направленность, актуальность .....	3
3. Педагогическая целесообразность .....	3
4. Цель и задачи.....	4
5. Организационно-педагогические условия.....	4
6. Ожидаемые результаты и формы контроля.....	5
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8
СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ .....	9
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: .....	10
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	10
1. Для педагога .....	11
2. Для обучающегося .....	11
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	19

## **Пояснительная записка**

### **1. Нормативно-правовые документы:**

Рабочая программа внеурочной деятельности «География без границ» разработана на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

### **2. Направленность, актуальность**

Актуальность программы «География без границ»:

Актуальность и важность данной программы в том, что она вооружает учащихся необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими навыками, предполагает развитие навыков анализа, обобщения, сравнения карт, решения разнообразных практических задач, увеличивает номенклатурный словарный запас учащихся. Программа имеет ярко выраженную практическую направленность.

### **3. Педагогическая целесообразность, новизна, отличительные особенности программы**

Данная программа педагогически целесообразна, так как становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим личностному росту обучающихся, развитию способностей в области географии.

Новизна заключается в том, что практические и самостоятельные работы позволяют ставить перед учащимися учебные проблемы, учить решать поисковые задачи. Применять полученные знания на практике. Существенное значение в процессе обучения приобретают приемы и методы, способствующие развитию творческой инициативы и самостоятельности учащихся.

#### 4. Цель и задачи

**Цель** программы «География безграниц»:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**Задачи** программы социально-педагогической направленности «География без границ»:

##### *Обучающие*

- создать условия для применения деятельностного (компетентностного) подхода;
- формировать умения применять полученные знания для решения практических задач;
- формировать у учеников интерес к изучению географии, умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные на занятиях.
- развивать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умений работать в группах, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

##### *Развивающие*

- развивать способность к взаимопониманию, интерес и внимание к творческим усилиям товарищей;
- развивать мышление;
- развивать способность к анализу;
- развивать любознательность у учащихся, как основу развития познавательных способностей;
- формировать творческое воображение, как направление интеллектуального и личностного развития детей;
- развивать коммуникативность, как одно из необходимых условий учебной деятельности.

##### *Воспитательные*

- развивать способность к взаимопониманию, интерес и внимание к усилиям товарищей;
- развивать мышление;
- развивать способность к анализу;
- развивать любознательность у учащихся, как основу развития познавательных способностей;
- формировать творческое воображение, как направление интеллектуального и личностного развития детей;
- развивать коммуникативность, как одно из необходимых условий учебной деятельности.

## **5. Организационно-педагогические условия**

Возраст детей: 10 – 13 лет

Сроки реализации программы интеллектуальной направленности «География без границ» 1 год

Программа рассчитана на 34 часа. Формы занятий:

- занятие-консультация;
- практикумы;
- занятие по проверке и коррекции знаний и умений.

Продолжительности одного занятия: 45 минут. Объем нагрузки в неделю: 1 час.

Методы обучения

- Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения материалов);
- Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)

## **6. Ожидаемые результаты и формы контроля**

### **Результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

- интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок педагога и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- мотивация своих действий; выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности;
- выражение положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям информатики;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм,
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством педагога и самостоятельно,
- принимать и сохранять учебную задачу,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным педагогом,
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале.

### ***Познавательные УУД:***

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- осуществлять анализ объекта по нескольким существенным признакам,
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике,
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения,

### ***Коммуникативные УУД:***

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении.
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

## **Предметные результаты**

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **1. Называть (показывать):**

- стороны горизонта;
- элементы градусной сетки;
- разные виды масштабов плана и карты;

объекты на плане и карте, пользуясь условными знаками;  
местное и декретное время; границы часовых поясов;  
отличия материковой коры от океанической;  
крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма;  
рельеф на картах;  
климатообразующие факторы, климатические пояса;  
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;  
реки, озёра, водохранилища, каналы; страны мира и их столицы;  
административные субъекты России

## **2. Определять (измерять):**

стороны горизонта, азимут  
направления, расстояния на карте и плане;  
географические координаты и местоположение географических объектов; строить профиль;  
определять геологическое время образования территории.

## **3. Объяснять:**

последовательность построения профилей;  
связь рельефа с тектоническим строением и полезными ископаемыми на картах;  
географические следствия движений Земли;  
особенности природы России  
природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем;

## **4. Описывать:**

внешний вид основных форм рельефа суши; климат территории;  
существенные признаки географических объектов и явлений; разнообразные явления в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;  
результаты географических открытий и путешествий.

## **5. Прогнозировать (оценивать):**

оценивать природные условия и богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;

### **Формы контроля**

Устный опрос, беседа, самостоятельная работа, тестирование.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем курса	Всего часов	В том числе		Формы проведения и контроля
			Теорет.	Практ.	
1	Вводное занятие	1	1		Беседа
2	Ориентирование на местности	4	1	3	Тестирование, работа с картами, Интернет-ресурсами.
3	Карта – язык географии	6	2	4	
4	Жизнь земной коры	5	4	1	
5	Мировой океан	2	2		
6	Воды суши	4	2	2	
7	Атмосфера Земли	6	3	3	
8	Природа своего края	6	2	4	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ

#### **Тема 1. Введение (1 ч.)**

- знакомство с деятельностью кружка, планирование;
- беседа по технике безопасности.

#### **Тема 2. Ориентирование на местности (4 ч.)**

- история изобретения компаса;
- упражнения и движение на местности с компасом и без него;
- определение направлений, расстояний по плану местности и карте;
- ориентирование по местным признакам.

#### **Тема 3. Карта – язык географии (6 ч.)**

- план местности;
- масштаб;
- карта;
- широта и долгота – адрес объекта.

#### **Тема 4 . Жизнь земной коры (5 ч.)**

- современные гипотезы о происхождении гор на земле;
- вулканы, гейзеры, горячие источники;
- землетрясения;
- разнообразие форм рельефа на Земле;
- рельеф своей местности.

#### **Тема 5. Мировой океан (2 ч.)**

- современные способы изучения морей и океанов;
- водяные смерчи, бури и ураганы в море;
- части мирового океана;
- растительный и животный мир океанов и морей;
- экологические проблемы Мирового океана.



## **Тема 6. Воды суши (4 ч.)**

- крупнейшие реки Земли;
- крупнейшие озера земли, озера-дикивинки;
- минеральные источники, их происхождение;
- карстовые явления, пещеры, подземные реки и озера;
- кристаллизация;
- воды суши своего края.

## **Тема 7. Атмосфера Земли (6 ч.)**

- современные методы изучения атмосферы;
- обработка и оформление результатов наблюдения за погодой;
- грозные явления в атмосфере;
- местные признаки и приметы для предсказания погоды;
- наблюдения;
- климат своей местности.

## **Тема 8. Природа своего края (6 ч.)**

- изучение особенностей природы своего края;
- ПК своей местности;
- Антропогенное воздействие на ПК.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

#### **Информационные средства**

Открытый банк заданий ГИА по географии <http://opengia.ru/subjects/geography-9/topics/1>

#### **Технические средства обучения**

Компьютер с программным обеспечением

Акустическая система

Мультимедиапроектор

Принтер

Интерактивная доска

#### **5. Список литературы**

##### **Для педагога**

А.Б. Эртель География. Подготовка к ОГЭ-2020. 9 класс, Ростов-на-Дону, издательство «Легион», 2020

Е.М. Курашаева География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН», 2019

##### **Для обучающихся**

Атласы для 5 – 9 классов.

Печатные пособия

Обучение осуществляется в очной форме

**Организация аудиторных, внеаудиторных (самостоятельных) занятий,**

## **определение формы аудиторных занятий:**

Учебное занятие, лекция, тестирование, дискуссия, тренинг.

**Продолжительности одного занятия:** 45 минут

**Объем нагрузки в неделю:** 1 час

### **Средства обучения:**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

**Печатные пособия** Портреты первооткрывателей Портреты учёных-географов  
Физическая карта мира Физическая карта России Физическая карта полушарий  
Топографическая карта Карта океанов Почвенная карта мира Природные зоны мира  
Глобус Земли физический демонстрационный Глобус (масштаб 1:30 000 000)  
Политическая карта мира Зоогеографическая карта мира Климатическая карта мира  
Геологическая карта России Климатическая карта России Политико-  
административная карта России Тектоника и минеральные ресурсы России Север.  
Северо-Запад европейская часть России

### **Информационные средства**

География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение. География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.

География 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. - М: 1С Мультимедиа, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (1С: Образовательная коллекция).

Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс: мультимедийное учебное пособие для школьников - М: NMG, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия). (КиМ-7)

Уроки географии Кирилла и Мефодия. 8 класс: мультимедийное учебное пособие для школьников - М: NMG, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия). (КиМ-8)

Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс: мультимедийное учебное пособие для школьников - М: NMG, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия). (КиМ-9)

### **Технические средства обучения**

Компьютер с программным обеспечением Акустическая система

Мультимедиапроектор Принтер Интерактивная доска

### **Оборудование и приборы**

Коллекция полезных ископаемых и горных пород Коллекция горных пород и минералов Теллурий Компасы Линейка визирная Мензула с планшетом Угломер школьный

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ занятий	Раздел/Тема	Количество часов	Планируемые результаты обучения	Формы контроля
<b>Вводное занятие(1 ч.)</b>				
<b>1</b>	Знакомство с деятельностью кружка.	1	Планирование; беседа по технике безопасности.	Беседа, практикум
<b>Ориентирование на местности (4 ч.)</b>				
<b>2</b>	История изобретения компаса.	1	Устройство компаса.	Беседа, практикум
<b>3</b>	Упражнения и движение на местности с компасом и без него.	1	Чтение плана местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить численный масштаб в именованный.	Беседа, практикум
<b>4</b>	Определение направлений, расстояний по плану местности и карте.	1	Определение географических координат объектов по карте и плану.	Беседа, практикум
<b>5</b>	Ориентирование по местным признакам.	1	Чтение плана местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить численный масштаб в именованный. Определение расстояний на плане и карте при помощи масштаба.	Беседа, практикум
<b>Карта – язык географии (6 ч.)</b>				
<b>6</b>	План местности.	1	Чтение плана местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить численный масштаб в именованный.	Беседа, практикум

<b>7</b>	Масштаб.	1	Чтение плана местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить численный масштаб в именованный. Определение расстояний на плане и карте при помощи масштаба.	Беседа, практикум
<b>8</b>	Карта.	1	Определение географических координат объектов по карте и плану.	Беседа, практикум
<b>9</b>	Широта и долгота – адрес объекта.	1	Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способы их предотвращения.	Беседа, практикум
<b>10</b>	Координаты. Определение географических координат.	1	Определение географических координат объектов по карте и глобусу.	Беседа, практикум
<b>11</b>	Анализ плана местности. Построение профиля местности по плану.	1	Чтение плана местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить численный масштаб в именованный. Определение расстояний на плане и карте при помощи масштаба.	Беседа, практикум
<b>Жизнь земной коры (5 ч.)</b>				
<b>12</b>	Современные гипотезы о происхождении гор на земле.	1	Работа с коллекцией горных пород и минералов: определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород разных групп.	Беседа, практикум
<b>13</b>	Вулканы, гейзеры, горячие источники.	1	Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способы их предотвращения.	Беседа, практикум
<b>14</b>	Землетрясения.	1	Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способы их предотвращения.	Беседа, практикум

<b>15</b>	Разнообразие форм рельефа на Земле.	1	Выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых.	Беседа, практикум
<b>16</b>	Рельеф своей местности.	1	Знать рельеф своей местности.	Проверочная работа
<b>Мировой океан (2 ч.)</b>				
<b>17</b>	Современные способы изучения морей и океанов. Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Части мирового океана.	1	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.	Беседа, практикум
<b>18</b>	Растительный и животный мир океанов и морей. Экологические проблемы Мирового океана.	1	Изучение жизни наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений.	Беседа, практикум
<b>Воды суши (4 ч.)</b>				
<b>19</b>	Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера Земли, озера-диковинки.	1	Объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния	Беседа, практикум

			хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовывод, многолетней мерзлоты.	
<b>20</b>	Минеральные источники, их происхождение.	1	Подземные воды и их влияние на жизнь человека.	Беседа, практикум
<b>21</b>	Карстовые явления, пещеры, подземные реки и озера-кристаллизации.	1	Понятие о кристаллизации.	Беседа, практикум
<b>22</b>	Воды суши своего края.	1	Объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовывод, многолетней мерзлоты.	Беседа, практикум
<b>Атмосфера Земли (6 ч.)</b>				
<b>23</b>	Современные методы изучения атмосферы.	1	Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом. Расчет средней температуры. Построение графика хода температуры.	Беседа, практикум

24	Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой.	1	Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом. Расчет средней температуры. Построение графика хода температуры.	Беседа, практикум
25	Грозные явления в атмосфере.	1	Составление характеристики атмосферы по плану.	Беседа, практикум
26	Местные признаки и приметы для предсказания погоды.	1	Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	Беседа, практикум
27	Наблюдения.	1	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: направление движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. Построение розы ветров.	Беседа, практикум
28	Климат своей местности.	1	Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на формирование климата.	Беседа, практикум
<b>Природа своего края (6 ч.)</b>				
29	Изучение особенностей природы своего края.	1	Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников.	Беседа, практикум

<b>30</b>	Воды своей местности.	1	Объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования.	Беседа, практикум
<b>31</b>	Природные комплексы (ПК) своей местности.	1	Описание природных комплексов своей местности по плану.	Беседа, практикум
<b>32</b>	Животный и растительный мир.	1	Приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории.	Беседа, практикум
<b>33</b>	Антропогенное воздействие на природные комплексы (ПК).	1	Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности.	Беседа, практикум
<b>34</b>	Итоговое занятие.	1	Обсуждение уникальности природы Земли и родного края.	Проверочная работа