

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новопавшинская основная общеобразовательная школа
муниципального образования Дубенский район
(МКОУ Новопавшинская ООШ)

Принято на заседании
педагогического совета
МКОУ Новопавшинской ООШ
Протокол № 7 от 23.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Новопавшинской ООШ
Т.А. Провоторова
Приказ № 45 от 23.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Адрес: 301174 Тульская область, Дубенский район,
с. Новое Павшино, ул. Садовая. д.2
e-mail: pavshinoshkola@tularegion.org

с. Новое Павшино, 2021г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новопавшинская основная общеобразовательная школа муниципального образования Дубенский район расположена в сельской местности на территории села Новое Павшино, находящегося в 18 км от районного центра поселка Дубна и в 36 км от города Тулы.

В школе учатся дети, проживающие только на территории с. Новое Павшино, где в настоящее время преобладает население старшего возраста, молодых очень мало в связи с отсутствием рабочих мест, поэтому в классах очень маленькая наполняемость, а в некоторых классах детей нет вовсе. Потому все учащиеся школы привлекаются к участию в общешкольных делах. Две трети педагогов, работающих в школе, проживают в нашем селе, остальные ежедневно приезжают из районного и областного центров.

С 2001 в школе функционирует школьный краеведческий музей «История села», который является ведущим воспитательным центром школы. Это творческое сотрудничество учителей и учеников, соединяющее воедино многие поколения учителей и выпускников разных лет. Музей является многолетним хранителем и продолжателем лучших традиций школьной жизни:

- это разработка и проведение учебных экскурсий на основе использования материалов и экспонатов школьного музея, таких как: «Памятники старины нашего края», «Наши знаменитые земляки», «Демидовы начинались в Павшине», «Наш край в годы Великой Отечественной войны» и др. Экскурсионная работа охватывает не только школьное пространство, посетителями музея являются учащиеся и педагоги школ района, представители других краеведческих музеев, гости и посетители села и школы, бывшие ученики и др.;

- это многолетнее активное участие школы в областном краеведческом движении по многим направлениям: «Этнография», «Наши славные земляки», «Некрополь», «Топонимия», «Архитектура», «Конфессиональное краеведение», «Литературное краеведение», «Военная история», «История городов, сёл и деревень», «Родословная», «История народного образования», «Музейная деятельность», «Археология», «Экономика», «Промышленное краеведение», «Естественно-географическое краеведение»;

- учащиеся принимают активное участие в областных конкурсах, викторинах, во всех областных краеведческих конференциях, в общественно-полезной деятельности (благоустройство некрополей);

- это поисковая деятельность, осуществляемая в каникулярное время и в походах выходного дня.

Налажено сотрудничество с общественными организациями, государственными учреждениями, краеведами. Школа поддерживает связи с Международным Демидовским фондом, Историко – мемориальным музеем Демидовых (филиал ГУК ТО «Объединение «Историко-краеведческий и художественный музей»), Государственным образовательным учреждением дополнительного образования Тульской области «Центр краеведения, туризма и экскурсий», Дубенским краеведческим музеем, Новомосковским филиалом НОУ ВПО Тульского института управления и бизнеса имени Н.Д. Демидова.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей образовательной организации ценностях (таких как отечество, семья, труд, природа, знания) **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал школьного краеведческого музея через создание оптимальных условий для учителей и учащихся в использовании краеведения в воспитании учащихся;

3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МКОУ Новопавшинской ООШ – это система условий и возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ способствует развитию реального партнерства субъектов воспитания, интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты: в нашей школе это долгосрочный проект «Живи, родник!», в ходе которого родники, расположенные на территории села («Добрый колодец», «Крупчик», Святой источник Тихвинской иконы Божьей Матери) систематически чистятся, облагораживаются. Участие принимают не только обучающиеся школы и педагоги, но и неравнодушные жители села. Это проект «Наш сквер» (сквер расположен в центре села и требует постоянного ухода). Данный вид детальности ориентирован на преобразование окружающего школу социума и даёт возможность его участникам почувствовать свою сопричастность к жизни села;

- мероприятия в рамках Вахты Памяти: акции «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка», уход за памятником погибшим воинам, расположенный на территории села возле школы («Памяти жителей сел колхоза им. Ленина, погибших на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 годов»); участие в районном автопробеге в честь празднования Дня Победы с традиционным выступлением на митинге около памятника, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

- праздники: «День матери», «День пожилого человека», «День села». «Проводы зимы», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День защитника Отечества «Мальчик. Юноша. Мужчина», 8 Марта «Наши любимые», Новый год «Новогодний калейдоскоп» (мастерская Деда Мороза, конкурс новогодних игрушек, конкурс «Украсть класс к Новому году» и др.), Осенний бал, Широкая Масленица, Рождественские посиделки, Раз в Крещенский вечерок. Это создает условия для накопления опыта самореализации в различных видах деятельности (творческой, художественной), позитивной коммуникации и дает возможность формирования единого общешкольного коллектива.

- церемонии награждения (по итогам четвертей, по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к

другу.

- комплекс школьных соревнований «Школьная спортивная лига», направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений: осенний кросс, Веселые старты, турнир по шахматам, шашки, соревнования по бадминтону, стрельба из пневматической винтовки, легкая атлетика, пионербол, настольный теннис.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы.

- система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» - торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком своего нового социального статуса;

«Прощание с Букварем» - традиционная церемония в первом классе;

День именинника – праздник, направленный на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Школьный краеведческий музей»

В МКОУ Новопавшинской ООШ есть школьный краеведческий музей «История села», который служит объединяющим звеном в работе всей школы через систему краеведческой работы, позволяющей воспитать у школьников чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за её прошлое, стремление участвовать в созидательной деятельности во имя Отечества, а также формирование у школьников исследовательских навыков, научного мышления.

Работа музея строится на основе авторской программы «Моя малая Родина» (разработана учителем истории нашей школы, руководителем музея), а также дополнительной музейно-образовательной программы, реализация которой идет в рамках областного краеведческого движения «Тульский край – земля родная».

В данном модуле используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Участие в проведении юбилейных мероприятий, посвященных различным историческим датам, связанным с историей села и историческими личностями – выходцами из наших мест (предки Никиты Демидова родом из нашего села). Праздники проходят совместно с представителями Международного Демидовского Фонда, на них приезжают потомки Демидова из разных городов страны. Это дает возможность ребенку ощутить связь поколений и стимулировать у него познавательный интерес к истории родного края.

- Экскурсионная деятельность для гостей школы и села как в музее, так и с выходом на территорию населенного пункта (некоторые темы экскурсий в музее: «Чаепитие по-тульски», «Демидовы начинались в Павшине», «Наша школа», «Музейный предмет рассказывает» и др.; пешеходные экскурсии: «Памятники архитектуры нашего края», «И был город Спаш», «Павшинский некрополь» и др.). Участие в тематических экскурсиях развивает кругозор учащихся, воспитывает уважение к прошлому своей школы, села, Родины.

На школьном уровне:

- Конкурсы, викторины, смотры, конференции различного уровня: районные, областные, всероссийские, такая работа развивает творческие способности, навыки исследовательской работы, умение самостоятельно добывать знания, позволяет ребенку выработать навыки общественной активности.

- Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися выражается в поисковых заданиях для классов как разовых, так и перспективных, в исследованиях и обобщении краеведческого материала в фондах школьного музея, что потом выливается в проведение школьных конференций. Воспитывает потребность быть деятельным соучастником общего дела, расширяет кругозор учащихся.

- Ученические экскурсии. Представляет собой циклы экскурсий разной тематики для каждого класса, когда учащиеся готовят под руководством учителя истории материал, а потом идет перекрёстное посещение подготовленных экскурсий классами. Такая форма связывает воедино школьный коллектив, позволяет детям показать свой нравственный и культурный потенциал, развивает способность корректировать своё общение с окружающими в соответствии с ситуацией.

- Работа с фондами музея, сбор экспонатов, воспоминаний. Это позволяет приобщить учащихся к истории, искусству, учит вести систематическую работу.

На уровне классов:

- Тематические классные часы с использованием материалов школьного краеведческого музея.

- Интерактивные занятия разной тематики с использованием экспонатов школьного краеведческого музея.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка, в систему воспитательной работы с использованием возможностей школьного музея;

- раскрытие через разные формы работы на базе школьного музея способностей каждого ребенка.

К реализации данного модуля, помимо учащихся и педагогов, активно привлекаются родители обучающихся, выпускники школы.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- проведение классных часов:

- *тематических* (согласно плану классного руководителя, на основе «Календаря образовательных событий», посвященных Дням воинской славы, событию в классе, в стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, в школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- *организационных*, связанных с подготовкой класса к общему делу;

- *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- *командообразованных* - однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, позволяющие сплотить коллектив класса через: игры и тренинги на сплочение.

В нашей школе наиболее популярными являются такие формы работы классных коллективов как:

- дискуссионный клуб, на заседаниях которого старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы (Служба в армии «За» или «Против»; Гендерное обучение «За» и «Против» и др.), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции;

- «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях;

- «Знакомьтесь – это Я». Это цикл дел, позволяющих одноклассникам лучше узнать друг друга.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- вебинары: привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, областных родительских собраний в дистанционном режиме, Всероссийского родительского собрания;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- «Совместные дела»: организация на базе класса семейных, конкурсов, соревнований, тематических классных часов, направленных на сплочение семьи и школы.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В нашей школе в данный модуль включено и дополнительное образование.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

- **Познавательная деятельность** в школе реализуется через следующие курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Азбука пешеходных наук», «За страницами учебника биологии», «Занимательная математика», «Английский с увлечением», «Информатика», «Умники и умницы», «Медицинская география», «Русский язык без пробелов», «Абитуриент», «Эколучик», «Дошкольник», «Географический экскурс».

Данные курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Художественное творчество** реализуется через курс внеурочной деятельности «Волшебный пластилин» и программы дополнительного образования «Волшебная кисточка», «Художественное слово».

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

- **Проблемно-ценностное общение** реализуется через курсы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я», «Как хорошо уметь читать», «Я-гражданин».

Эти курсы внеурочной деятельности направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

- **Спортивно-оздоровительная деятельность** реализуется через курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования: «Курс общей физической подготовки», «Волейбол», «Бадминтон», «Настольный теннис», «Хапкидо».

Все они направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **Туристско – краеведческая деятельность** реализуется школой через курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования: «Моя родина-Россия», «Музееведение», «Седая старина».

Данные курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление. В связи с малой численностью учащихся в школе структура детского самоуправления одноуровневая.

На уровне школы:

Орган ученического самоуправления представлен инициативной группой старшеклассников «Лидер» (ИГС «Лидер»).

- ИГС «Лидер» создается для активизации общественной и творческой деятельности учащихся.
- Высшим органом ученического коллектива школы является ученическая конференция.
- В состав ИГС могут входить старшеклассники на добровольной или выборной основе и в соответствии с интересами школьников к общественной работе.
- Представители ИГС входят в Совет школы на положении его равноправных членов.
- ИГС создает сменные разновозрастные группы — Советы дела — для подготовки и проведения общешкольных творческих дел.
- ИГС создает из своих членов комитеты, отвечающие за работу по одному или нескольким направлениям жизнедеятельности учащихся школы.

ИГС «Лидер» состоит из комитетов, которые планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно – полезной и досуговой деятельности.

Учебный комитет	Сбор информации об учебном процессе; проверка дневников и учебников; проведение интеллектуальных игр.
Спортивный комитет	Подготовка и проведение спортивных соревнований; сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.
Культурно – массовый	Подготовка и проведение вечеров отдыха, праздников, театральных постановок, выставок, конкурсов и т.д.
Комитет дисциплины и порядка	Организация дежурства по школе; охрана порядка на вечерах; осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка
Трудовой комитет	Уборка помещений в конце четверти; проведение трудовых десантов; уборка закреплённой территории возле школы; забота о ветеранах.
Редколлегия	Выпуск информационных листков, стенгазет, оформление стенда по самоуправлению.
Волонтёрская деятельность	Реализации социально значимой деятельности (участие в акциях «Добрая суббота», «Волонтёры детям», «Добрый мир», «Подарок ветерану» и т.д.)

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий,

учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа в нашей школе осуществляется через:

- профориентационные классные часы на уровне классов: «Азбука профессий», «Профессии, востребованные в наше время», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- экскурсии на предприятия села или района, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями разных профессий, руководителями, дающие детям представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие или в организацию;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (Всероссийские открытые уроки по профнавигации для старшеклассников «ПроеКТОрия», Всероссийская профдиагностика (тест по профориентации в рамках реализации программы Засобой), Всероссийский проект «Открытые уроки» и др.);
- освоение школьниками основ профессий в рамках курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика диагностики личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой).
2. Воспитательная деятельность педагога через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А.И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:
 - нормативно-правовая база;
 - кадровые ресурсы;
 - содержательные ресурсы;
 - программное обеспечение.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Школьный краеведческий музей</i>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Классное руководство</i> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Школьный урок</i> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

<i>Самоуправление</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Профорентация</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Работа с родителями</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные