

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования Дубенский район

МКОУ Новопавшинская ООШ

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет №1
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МКОУ
Новопавшинской ООШ

Маклакова Е.Н.

Приказ № 52 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Мир профессий»

для обучающихся 5 класса

Составитель: Панова О.П.,
учитель английского языка

с. Новое Павшино 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить в виде наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

Программа направлена не только на удовлетворение познавательного интереса, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников. Преимущество программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное - проектная деятельность и воспитательно-образовательное - знакомство с миром профессий.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у обучающихся;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и различные творческие задания. Проводятся дидактические игры и учебные диалоги.

Формы проведения занятий:

- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
- самостоятельная работа
- консультация
- дискуссия

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (36 часов).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Ожидаемые результаты изучения курса «Мир профессий»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников;
- полученные знания позволят детям ориентироваться в профессиях;
- дети смогут оценивать свой труд;
- дети получают знания и навыки, связанные с миром профессий.

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование

умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- в предложенной педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- умение устанавливать контакт со сверстниками;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника;
- обращаться за помощью в случае затруднения к учителю;

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность действий.

Содержание программы курса

1. Введение

Что такое профессия? Ценность труда. Забытые и редкие профессии. Трудовые династии. Профессии родителей.

2. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры

Основные элементы личности. Формула удачного выбора профессии. Анкетирование “Готов ли ты к выбору профессии?” Темперамент человека и его роль в выборе профессии.

3. Многообразие профессий

Алфавит профессий. Основные характеристики профессий. Классификация профессий по Климову. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек - художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной.

4. Правила выбора профессии.

Правила выбора профессии. Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии.

Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

5. Итоговое обобщение. Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Что такое профессия?	1	http://school-collection.edu.ru	<p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых ценностей;</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр;</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.</p>
2.	Ценность труда.	1	http://school-collection.edu.ru	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со
3.	Забытые и редкие профессии.	1	http://school-collection.edu.ru	<p>словесной (знаковой) основой;</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу</p>
4	Трудовые династии.	1	http://school-collection.edu.ru	получаемой на уроке социально значимой информации –

5.	Древо профессий.	1	http://school-collection.edu.ru	обсуждать, высказывать мнение; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
6.	Основные элементы личности.	1	http://school-collection.edu.ru	опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых ценностей;
7.	Формула удачного выбора профессии.	1	http://school-collection.edu.ru	опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;
8.	Готов ли ты к выбору профессии? (анкетирование)	1	http://school-collection.edu.ru	развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
9.	Темперамент человека и его роль в выборе профессии.	1	http://school-collection.edu.ru	применять интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
10.	Алфавит профессий.	1	http://school-collection.edu.ru	привлечь внимание обучающихся гуманитарным проблемам общества;
11.	Основные характеристики профессий.	1	http://school-collection.edu.ru	воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
12.	Классификация профессий по Климову.	1	http://school-collection.edu.ru	использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,
13.	Человек-человек.	2	http://school-collection.edu.ru	
14.	Человек-техника	2	http://school-collection.edu.ru	

15.	Человек-природа	2	http://school-collection.edu.ru	проблемных ситуаций для обсуждения в классе; помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.
16.	Человек-знаковая система	2	http://school-collection.edu.ru	
17.	Человек-художественный образ.	2	http://school-collection.edu.ru	
18	Тест по классификации Климова.	1	http://school-collection.edu.ru	
19.	Оценка профессиональных типов по Голланду.	1	http://school-collection.edu.ru	реализовывать воспитательные возможности в различных видах
20.	Карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной.	1	http://school-collection.edu.ru	деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой; побуждать обучающихся
21.	Правила выбора профессий.	1	http://school-collection.edu.ru	соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и
22.	Спрос выбранной профессии в обществе.	1	http://school-collection.edu.ru	сверстниками (обучающимися); организовывать работу
23.	Виды и примеры профессиограмм.	1	http://school-collection.edu.ru	обучающихся с социально значимой информацией по поводу

24.	Что такое СУЗы и ВУЗы?	1	http://school-collection.edu.ru	получаемой социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.
25.	Трудовое право несовершеннолетних.	1	http://school-collection.edu.ru	
26.	Как добиться успеха?	1	http://school-collection.edu.ru	
27.	Викторина “Мир профессий от А до Я”	1	http://school-collection.edu.ru	проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
28.	Проект “Моя будущая профессия”	2	http://school-collection.edu.ru	опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых ценностей; опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

Методическая литература

1. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие /А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. –М.: ВАКО, 2015.- 105с
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. «Просвещение».2014.- 211с.
3. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: “Феникс”, 2009
4. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах.-М.: “Амрита-Русь”, 2011
5. <http://school-collection.edu.ru>

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям (парты, стулья, доска, экран, проектор, ноутбук)
2. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, бумага)